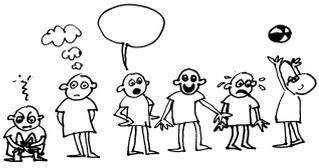


TANV Catalunya

2 JORNADES TANV CATALUNYA



Trastorn Específic de l'Aprenentatge

Eugenia Rigau Ratera
Katy Garcia-Nonell
www.enimaresme.com



CENTRE D'INVESTIGACIÓ I ATENCIÓ EN NEUROPSICOLOGIA INFANTIL I JUVENIL

2 JORNADES TANV CATALUNYA



- ★ ¿Qué son los Trastornos del Aprendizaje?
- ★ Clasificación de los TA.
 - ★ Concepto del TND
 - ★ Trastorno Especifico del Aprendizaje.
 - ★ Con dificultades en la lectura.
 - ★ Con dificultades en la expresión escrita.
 - ★ Con dificultad matemática.

Eugènia Rigau.



¿Qué son los TA?. En busca de una definición

- Los TA incluyen trastornos caracterizados por un desarrollo inadecuado de las habilidades específicas relacionadas con el lenguaje, la coordinación motriz y el rendimiento académico, que no se deben a trastornos físicos o neurológicos demostrables, a trastornos generalizados del desarrollo, a un RM ni a falta de oportunidades educativas.

APA

- Se producen cuando el niño muestra un desempeño en la **lectura, las matemáticas, o en la escritura** sustancialmente **inferior** al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia.

AACAP

Eugènia Rigau.

¿Qué son los TA?. En busca de una definición

- ◆ Causa frecuente de Fracaso Escolar.
- ◆ Son trastornos de base neurobiológica con un componente genético.
- ◆ Características:
 - ◆ Persisten a lo largo del ciclo vital.
 - ◆ Persistentes.
 - ◆ Repercusión negativa en toda la escolaridad.
- ◆ Son los TND más frecuentes. Prevalencia de:
 - ◆ 4-9% dificultades en la lectura.
 - ◆ 3-7% dificultades en las matemáticas.

K. Moll, S. Kunze et al (2014): Specific learning disorder: prevalence and gender differences.

Shaywitz, 1998; CDC Vital and Health Statistics Dec 2010, 10:247; Larson et al., 2011.

Eugènia Rigau.



¿Qué son los TA?. En busca de una definición

TND

Trastorno Específico del Aprendizaje

Trastornos que afectan al aprendizaje

Eugènia Rigau.

Clasificación de los TA

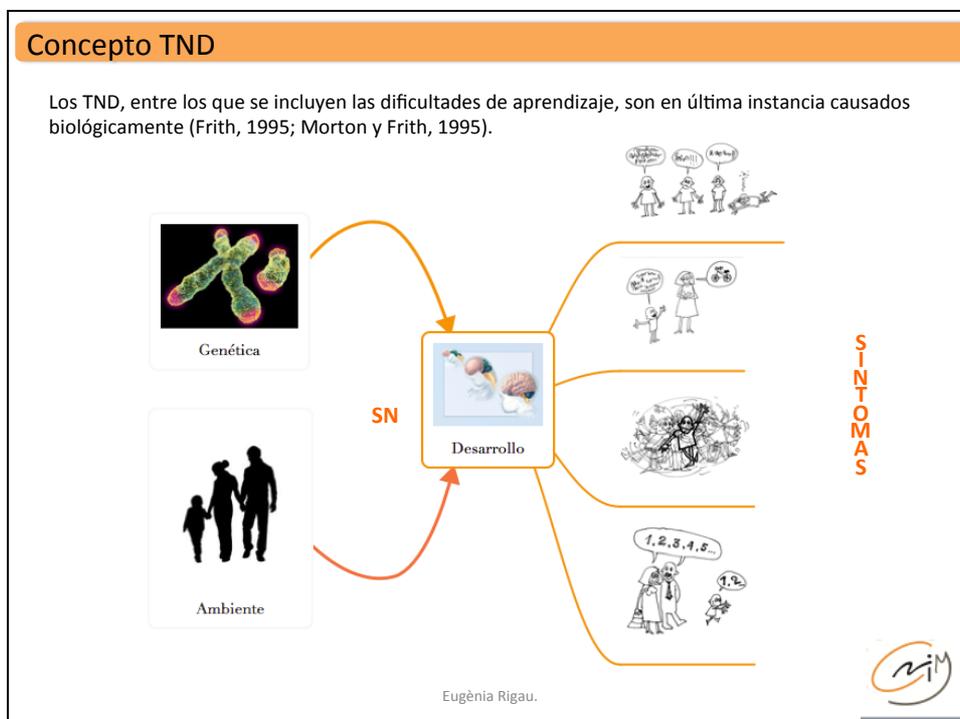
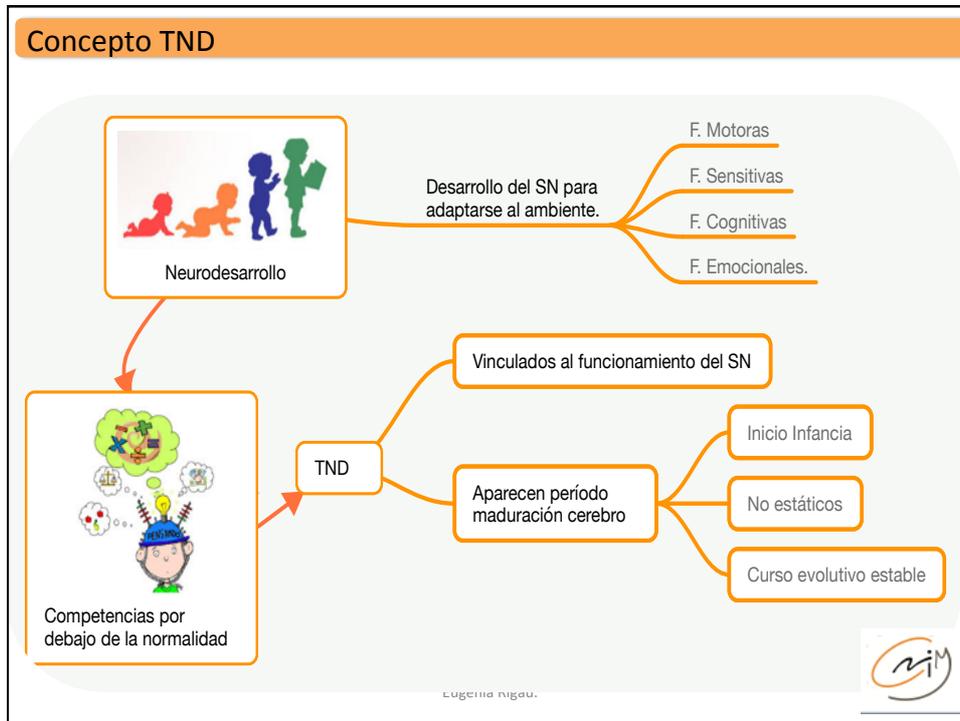
- Las entidades y los criterios diagnósticos han variado desde los inicios del siglo pasado.
- Para unificar criterios y poder utilizar un lenguaje común se han creado los manuales diagnósticos (CIE; DSM).
- CIE y DSM han sido revisados y se han modificado las denominaciones y los criterios.

DSM 5

Trastornos del Neurodesarrollo

- Discapacidades Intelectuales
- Trastornos de la Comunicación.
- Trastorno del Espectro Autista.
- Trastorno por déficit de Atención con hiperactividad
- Trastorno Específico del Aprendizaje
- Trastornos Motores.
- Trastorno de Tics.
- Otros TND

Eugènia Rigau.



Clasificación según el DSM 5



Trastornos del desarrollo neurológico (17)

Discapacidades intelectuales (17)

___ (___). Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) (17)

Especificar la gravedad actual:

317 (F70). Leve

318.0 (F71). Moderado

318.1 (F72). Grave

318.2 (F73). Profundo

315.8 (F88). Retraso general del desarrollo (23)

319 (F79). Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada (23)

Trastornos de la comunicación (24)

315.32 (F80.2). Trastorno del lenguaje (24)

315.39 (F80.0). Trastorno fonológico (25)

315.35 (F80.81). Trastorno de fluidez (tartamudeo) de inicio en la infancia (25)

Nota: Los casos de inicio más tardío se diagnostican como trastorno de fluidez de inicio en el adulto 307.0 (F98.5).

315.39 (F80.89). Trastorno de la comunicación social (pragmático) (26)

307.9 (F80.9). Trastorno de la comunicación no especificado (27)

Trastorno del espectro del autismo (28)

299.00 (F84.0). Trastorno del espectro del autismo (28)

Especificar si: Asociado a una afección médica o genética, o a un factor ambiental conocidos; Asociado a otro trastorno del desarrollo neurológico, mental o del comportamiento

Especificar la gravedad actual de los Criterios A y de los Criterios B: Necesita ayuda muy notable, Necesita ayuda notable, Necesita ayuda

Especificar si: Con o sin déficit intelectual acompañante, Con o sin deterioro del lenguaje acompañante, Con catatonía (emplear el código adicional 293.89 [F06.1])

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (33)

___ (___). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (33)

Especificar si:

314.01 (F90.2). Presentación combinada

314.00 (F90.0). Presentación predominante con falta de atención

314.01 (F90.1). Presentación predominante hiperactiva/impulsiva

Especificar si: En remisión parcial

Especificar la gravedad actual: Leve, moderado, grave

314.01 (F90.8). Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado (37)

314.01 (F90.9). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado (37)

Clasificación según el DSM 5



Trastorno específico del aprendizaje (38)

___ (___). Trastorno específico del aprendizaje (38)

Especificar si:

315.00 (F81.0). Con dificultad en la lectura (*especificar si con corrección de la lectura de palabras, velocidad o fluidez de lectura, comprensión de la lectura*)

315.2 (F81.81). Con dificultad en la expresión escrita (*especificar si con corrección ortográfica, corrección gramatical y de la puntuación, claridad u organización de la expresión escrita*)

315.1 (F81.2). Con dificultad matemática (*especificar si con sentido de los números, memorización de operaciones aritméticas, cálculo correcto o fluido, razonamiento matemático correcto*)

Especificar la gravedad actual: Leve, moderado, grave

Trastornos motores (41)

315.4 (F82). Trastorno del desarrollo de la coordinación (41)

307.3 (F98.4). Trastorno de movimientos estereotipados (42)

Especificar si: Con comportamiento autolesivo, Sin comportamiento autolesivo

Especificar si: Asociado a una afección médica o genética, trastorno del desarrollo neurológico o factor ambiental conocidos

Trastornos de tics

307.23 (F95.2). Trastorno de la Tourette (43)

307.22 (F95.1). Trastorno de tics motores o vocales persistente (crónico) (44)

Especificar si: Sólo con tics motores, Sólo con tics vocales

307.21 (F95.0). Trastorno de tics transitorio (44)

307.20 (F95.8). Otro trastorno de tics especificado (45)

307.20 (F95.9). Trastorno de tics no especificado (45)

Otros trastornos del desarrollo neurológico (46)

315.8 (F88). Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado (46)

315.9 (F89). Trastorno del desarrollo neurológico no especificado (47)

Comprender los TND

TND paralelismo con el Iceberg,...

Planificación, razonamiento, flexibilidad, adaptabilidad,...	Estado de Ánimo	Habilidades Motrices
Conducta	Aprendizaje	Atención, Percepción, Memoria.
Rasgos de personalidad		Habilidades lingüísticas

Atención, Percepción, Memoria, Capacidad cognitiva, antecedentes familiares, psiquiátricos, personales, relaciones y experiencias interpersonales

En función de las condiciones (marea, tiempo,...), veremos con mayor claridad lo que tenemos delante.

Trastorno Especifico del Aprendizaje (DSM 5)

Trastorno específico del aprendizaje (38)

___ (___). Trastorno específico del aprendizaje (38)
Especificar si:

- 315.00 (F81.0).** Con dificultad en la lectura (**especificar** si con corrección de la lectura de palabras, velocidad o fluidez de lectura, comprensión de la lectura)
- 315.2 (F81.81).** Con dificultad en la expresión escrita (**especificar** si con corrección ortográfica, corrección gramatical y de la puntuación, claridad u organización de la expresión escrita)
- 315.1 (F81.2).** Con dificultad matemática (**especificar** si con sentido de los números, memorización de operaciones aritméticas, cálculo correcto o fluido, razonamiento matemático correcto)

Especificar la gravedad actual: Leve, moderado, grave

Concepto que se refiere a una amplia variedad de problemas relacionados con el aprendizaje en la escuela. Se asume que el individuo tiene una inteligencia adecuada, oportunidad de aprender, guía, ambiente adecuado y aun así no logra el éxito en las tareas.

Kolb, Wishaw- Human Neuropsychology

Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

- A. **Dificultad en el aprendizaje** y en la **utilización de las aptitudes académicas**, evidenciado por la presencia de al menos **uno de los siguientes** síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:
1. **Lectura de palabras imprecisa o lenta** y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
 2. Dificultad **para comprender el significado de lo que lee** (p. ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
 3. **Dificultades ortográficas** (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
 4. Dificultades con la **expresión escrita** (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en un oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).
 5. **Dificultades para dominar el sentido numérico**, los datos numéricos o el calculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el calculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
 6. **Dificultades con el razonamiento matemático** (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

Eugènia Rigau.



Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

- B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable **por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo**, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.
- C. Las dificultades de aprendizaje **comienzan en la edad escolar** pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).
- D. Las dificultades de aprendizaje **no se explican mejor** por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Eugènia Rigau.



Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

NOTA: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

NOTA DE CODIFICACIÓN: Especificar todos las áreas académicas y sub-aptitudes alteradas. Cuando más de un área está alterada, cada una de ellas se codificará individualmente de acuerdo con los siguientes especificadores.. **Especificar si:**

- **315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:**

- Precisión en la lectura de palabras
- Velocidad o fluidez de la lectura
- Comprensión de la lectura



Nota: Dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica.

Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático.

Eugènia Rigau.



Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

- **315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:**

- Corrección ortográfica.
- Corrección gramatical y de la puntuación
- Claridad u organización de la expresión escrita



- **315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:**

- Sentido de los números
- Memorización de operaciones aritméticas Cálculo correcto o fluido
- Razonamiento matemático correcto.



Nota: Discalcúlia es un termino alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. Si se utiliza discalcúlia para especificar este patrón particular de dificultades matemáticas, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades del razonamiento matemático o del razonamiento correcto de las palabras.

Eugènia Rigau.



Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

Especificar la gravedad actual:

- **Leve:** Algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en uno o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especialmente durante la edad escolar.
- **Moderado:** Dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos periodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante una parte del horario en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz.
- **Grave:** Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.

Eugènia Rigau.



Dislexia. Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

• 315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:

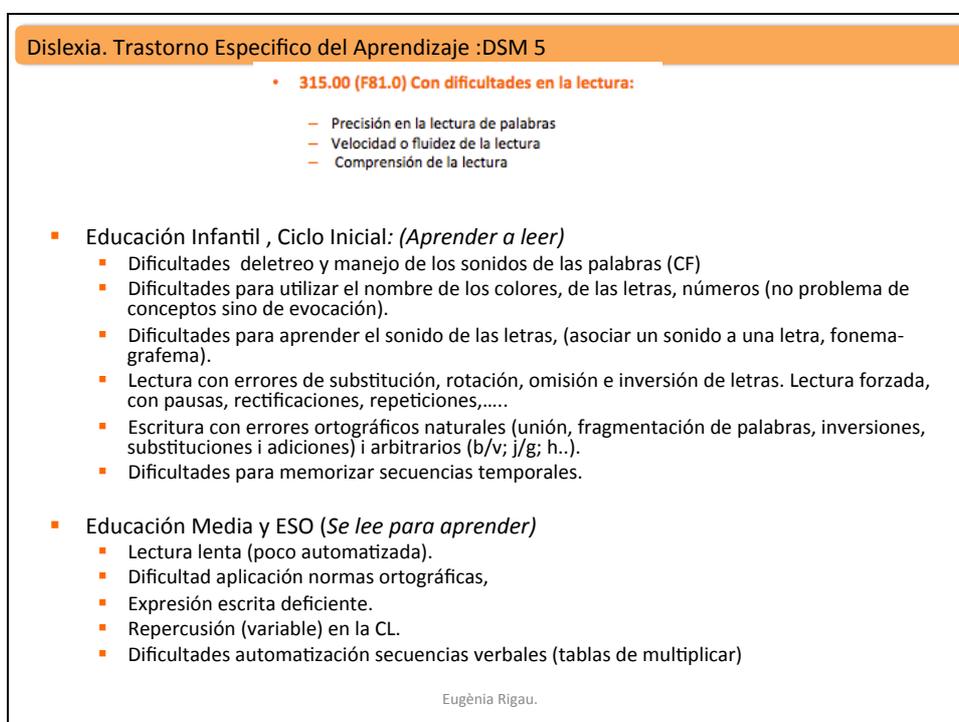
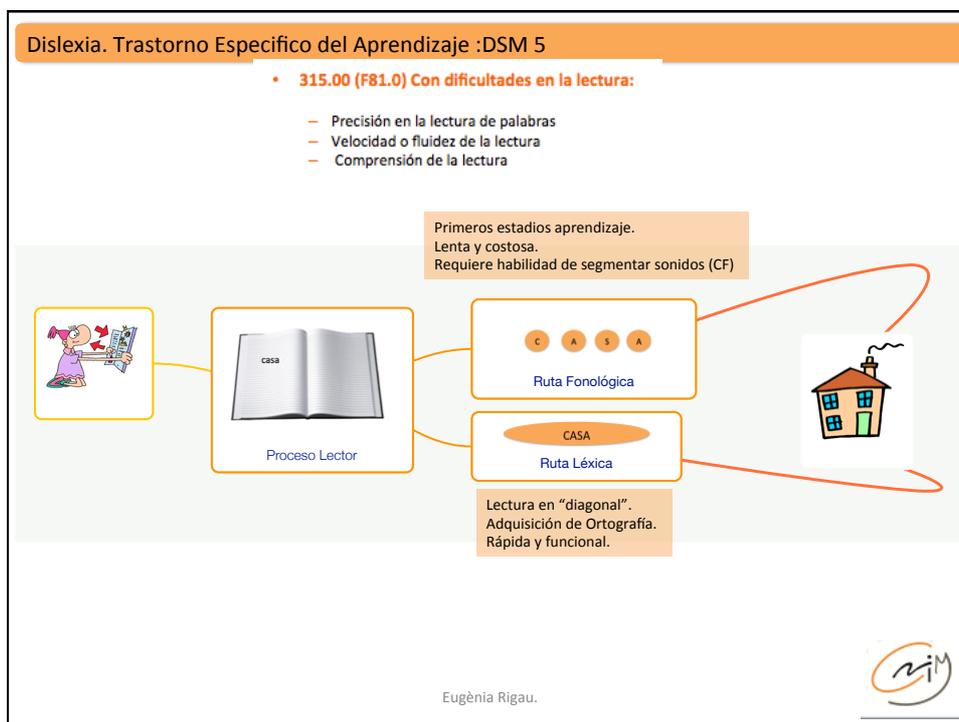
- Precisión en la lectura de palabras
- Velocidad o fluidez de la lectura
- Comprensión de la lectura



- Más frecuente y estudiado (5-10% población infantil). Afecta por igual a los dos sexos.
- Genera problemas en el aprendizaje y el uso del lenguaje, la lectura y la escritura.
- Fuerte carga genética: 40% de los hermanos y entre un 30-50% de los padres presentan el mismo trastorno.
- Persistente:
 - Repercusiones varían pero están presentes en todas las etapas.
 - Las dificultades se pueden compensar pero esta habilidad estará menos automatizada (poca velocidad lectora y poco dominio ortográfico).

Eugènia Rigau.



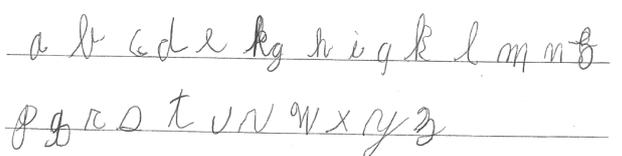


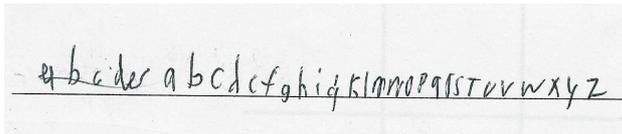
Dislexia. Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

- 315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:
 - Precisión en la lectura de palabras
 - Velocidad o fluidez de la lectura
 - Comprensión de la lectura

Errores en el abecedario


10 años


11 años


16 años

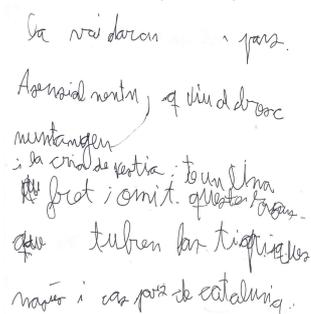
Dislexia. Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

- 315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:
 - Precisión en la lectura de palabras
 - Velocidad o fluidez de la lectura
 - Comprensión de la lectura

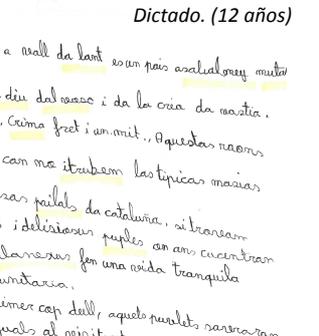
Dictado: "En Pau i en Pere juguen a bales" (7 años)



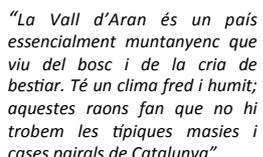
Dictado. (10 años)



Dictado. (12 años)



Dictado. (16 años)



Dislexia. Trastorno Especifico del Aprendizaje. ¿Cómo se sienten?

- **315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:**
 - Precisión en la lectura de palabras
 - Velocidad o fluidez de la lectura
 - Comprensión de la lectura



Proceso Lector

Ruta Fonológica

Teglo ul atidro de una orvenradla itnlsia, no ibmotra el adsen en el que las ateirs epsen ermiats, al uizna lsoa ipormtnate es que la corirea y la etliba ateir esgen espritos en la pisocon corcreta. El roste paudin estor teatolmnia mal y nua posdar lorele sin boprelams. Esto es puquer no lemoes cada ateir por si masim prao la lalpra es un doto.

Ruta Léxica.

Sgeun un etsduio de una uivenrsdiad ignlsea, no ipmotra el odren en el que las ltears etsan ersciats, la uicna csoa ipormtnate es que la pmrreia y la utlima ltera esten ecscrilas en la psiocion cocrrtea. El rsteo peuden estar ttaolmnte mal y aun pordas lerele sin pobrleams. Esto es pqoure no lemoes cada ltera por si msima preo la paalbra es un tdoos.

Discalculia. Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

- **315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:**
 - Sentido de los números
 - Memorización de operaciones aritméticas Cálculo correcto o fluido
 - Razonamiento matemático correcto.



- TA en el que esta comprometida la correcta adquisición de las habilidades aritméticas. Fracaso en la adquisición de las operaciones matemáticas básicas. *(Shalev y Gross-Tsur, 2001; Ardila y Rosselli, 2002).*
- Prevalencia: 3-6% de la población escolar.
- No existe una única forma las dificultades varían entre personas y afectan de forma diferente en cada momento del ciclo vital.
- Afecta a muchas actividades cotidianas:
 - Correcta interpretación de las escalas de tiempo (calendarios, horarios)
 - direcciones (números de calles, latitud, longitud)
 - manejo de recursos monetarios,.....

Eugènia Rigau.

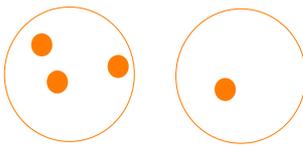


Discalcúlia. Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

- 315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:
 - Sentido de los números
 - Memorización de operaciones aritméticas Cálculo correcto o fluido
 - Razonamiento matemático correcto.

▪ La discalculia es el resultado del fallo en:

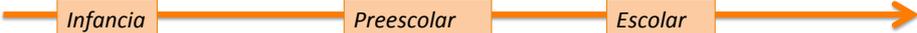
- Sentido Numérico (Innato e intuitivo)
 - Cuantos objetos hay?
 - Comparación de cantidades (más o menos)
 - Numero cambia si se añaden o sacan
- Numerosity (Consciencia de número).




Eugènia Rigau.

Discalcúlia. Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

- 315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:
 - Sentido de los números
 - Memorización de operaciones aritméticas Cálculo correcto o fluido
 - Razonamiento matemático correcto.

PASO 1	PASO 2	PASO 3	PASO 4
Magnitud: Cardinalidad Hab. Innata (diferenciar entre cantidades).  <i>Subitizing</i> <i>Aproximación</i> <i>Comparación</i>	Sist. verbal de nombres  /Uno/ /dos/ (Palabras). <i>Conteo Verbal</i> <i>Estrategias conteo</i> <i>Recuerdo</i>	Sist. Árábigo Asociar cantidad a nº  = 1 = 2 (Dígitos) <i>Cálculo Escrito</i>	Línea numérica (mental)  (Imagen espacial) <i>Calculo aproximado</i> <i>Pensamiento aritmético.</i>
			



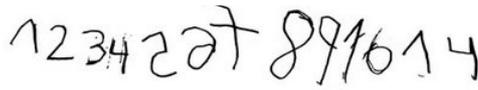
Koehler O. (1951), Matsuzawa T. (1985), Dehaene (1998), Butterworth (1999)

Discalcúlia. Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

- 315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:
 - Sentido de los números
 - Memorización de operaciones aritméticas Cálculo correcto o fluido
 - Razonamiento matemático correcto.



- Señales de Alerta. Dificultades en:
 - Resolución de problemas.
 - Cálculo mental lento.
 - Medir cosas.
 - Leer reloj analógico.
 - Conteo sin dedos.
 - Hacer estimaciones.
 - Saber la operación matemática al resolver problemas.
- Síntomas nucleares. Dificultades:
 - Operaciones básicas
 - Cálculo mental.
 - Situar nº en función de la línea numérica
 - Dictado de números.
 - Entender y pasar de un concepto concreto a abstracto



Eugènia Rigau.

Discalcúlia. Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

- 315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:
 - Sentido de los números
 - Memorización de operaciones aritméticas Cálculo correcto o fluido
 - Razonamiento matemático correcto.

Dictado de Nº

208.000.078
208.018

134.223
+000 134.223

100.60
1060

106.000.009
106001

1.000.003
1003

254
254
101
101

8.712

6.006
30.003
3003

90.010
9001

900.00.008
910.008

910.0800
91.180

Eugènia Rigau.

Discalcúlia. Trastorno Especifico del Aprendizaje :DSM 5

Ordenar N°

320 - 503 - 530 - 10.000 - 1.004 - 2789 - 9143
 9999 - 000 - 8.000

Posición N° en las operaciones.

$\begin{array}{r} + 139 \\ \hline 50 \\ \hline 678 \end{array}$ $\begin{array}{r} 22 \\ - 73 \\ \hline 29 \end{array}$

$82 + 347,175 + 3,678$

$\begin{array}{r} 347,175 \\ 31678 \\ + \quad 82 \\ \hline 3501925 \end{array}$ X

$337 - 1,973$

$\begin{array}{r} 1,973 \\ - 337 \\ \hline 1,536 \end{array}$ X

Discalcúlia. Trastorno Especifico del Aprendizaje. ¿Cómo se sienten?

PENSEMOS EN UN N° ENTRE 83 y 99



PENSEMOS UN N° ENTRE 100.485.783 y 100.485.799

“Un día, una persona fue a una área de carreras de caballos. En lugar de contar el número de personas y caballos, contaba 74 cabezas y 196 patas. ¿Cuántos seres humanos y caballos hay? (Nadie le falta ningún apéndice o cabezas)”



Eugènia Rigau.

Con dificultad en la expresión escrita: DSM 5

- **315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:**
 - Corrección ortográfica.
 - Corrección gramatical y de la puntuación
 - Claridad u organización de la expresión escrita



- La escritura es una habilidad compleja donde están implicados:
 - fonología,
 - significado de las palabras y la recuperación,
 - la ortografía, la organización
 - la escritura,
 - la función ejecutiva (memoria trabajo, planificación, secuenciación,, atención sostenida, autocontrol,...).

Mayes et al Percept Motor 2005

- Están comprometidas las habilidades de escribir. Puede manifestarse como dificultades con la ortografía, escritura pobre y dificultad para poner los pensamientos en el papel.

Eugènia Rigau.

Con dificultad en la expresión escrita: DSM 5

- **315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:**
 - Corrección ortográfica.
 - Corrección gramatical y de la puntuación
 - Claridad u organización de la expresión escrita

- Educación Infantil , Ciclo Inicial:
 - No les gusta colorear, dibujar y escribir.
 - Escritura a mano ilegible.
 - Mezclar letra cursiva e imprenta.
 - Dificultad para escribir sobre la línea y letras desparejas en medida y altura.
 - Algunos necesitan decir las palabras en voz alta cuando escriben o tener problemas para poner sus pensamientos en papel.
- Educación Media y ESO:
 - Dificultad para componer frases. Uso oraciones simples en sus escritos.
 - Pobre organización de los párrafos.
 - Múltiples errores de ortografía.
 - Escritura con errores gramaticales o de puntuación.
 - Caligrafía deficitaria.

Estas características pueden aparecer en la copia, el dictado o en la escritura espontánea.

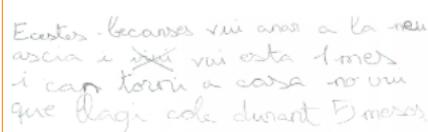
Eugènia Rigau.

Con dificultad en la expresión escrita: DSM 5

- **315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:**

- Corrección ortográfica.
- Corrección gramatical y de la puntuación
- Claridad u organización de la expresión escrita

- Dificultades en sostener el lápiz
- Dificultades en la posición de la muñeca, brazo, cuerpo y/o papel.
- Evita escribir. Se cansa cuando escribe.
- Dificultad para discriminar las formas y el espacio entre letras.
- Mezcla mayúsculas/minúsculas; cursivas/imprenta.
- Borra lo que escribe constantemente.
- No entiende su propia letra.
- Copia lenta de los textos.
- Dificultades en el deletreo sobretodo escrito.
- Dificultades para entender las reglas ortográficas.
- Dificultades para detectar las palabras mal escritas.



Estos becans van a la neu
ascia a ~~del~~ van esta 1 mes
i cap torru a corsa no van
que flagi cole durant 5 mesos

Eugènia Rigau.

Con dificultad en la expresión escrita: DSM 5

- **315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:**

- Corrección ortográfica.
- Corrección gramatical y de la puntuación
- Claridad u organización de la expresión escrita

- No escribe oraciones completas
- Escribe oraciones confusas
- No comienza las oraciones con mayúscula
- Problemas de gramática y de usos de palabras
- Mezcla los tiempos de verbo
- Dificultad para poner las ideas en papel
- No sabe como usar la puntuación
- Problemas para contar una historia, y podría comenzar en el medio de ella
- Omite hechos importantes y detalles, o da demasiada información.
- Usa descripciones no claras
- Se pierde en la idea de lo que estaba diciendo.

Cuando habla es capaz de organizar mejor las ideas.

Eugènia Rigau.

Con dificultad en la expresión escrita: DSM 5

- **315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:**
 - Corrección ortográfica.
 - Corrección gramatical y de la puntuación
 - Claridad u organización de la expresión escrita

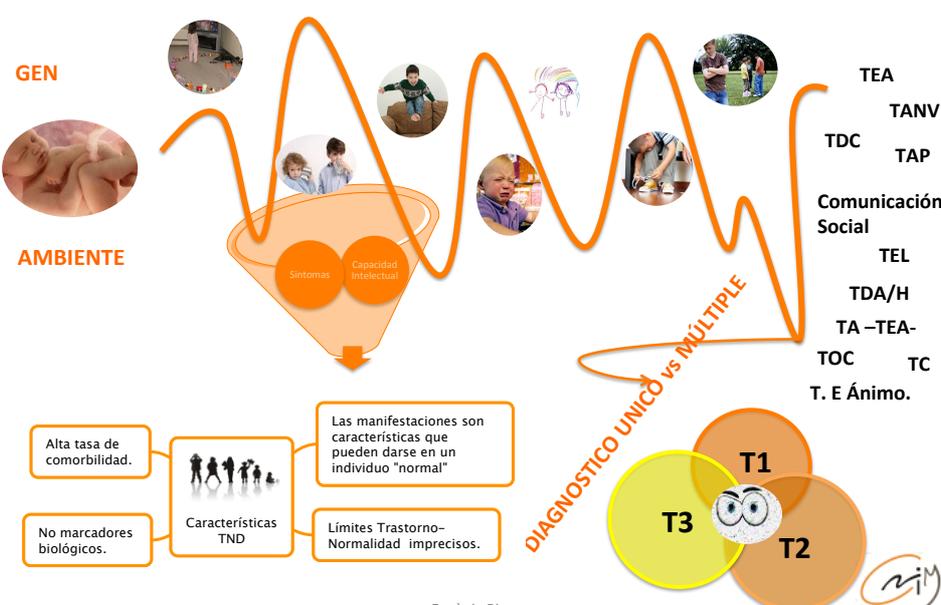
Escribir el siguiente texto utilizando la mano no dominante. Se le dará un minuto para completar esta tarea. Escriba claramente.

“Digrafía es una discapacidad del aprendizaje que afecta las habilidades de escribir. Puede manifestarse como dificultades con la ortografía, escritura pobre y dificultad para poner los pensamientos en el papel”.



Eugènia Rigau.

Conclusiones:



GEN

AMBIENTE

Sintomas

Capacidad Intelectual

TEA

TANV

TDC

TAP

Comunicación Social

TEL

TDA/H

TA -TEA-

TOC

TC

T. E. Ánimo.

Alta tasa de comorbilidad.

No marcadores biológicos.

Características TND

Las manifestaciones son características que pueden darse en un individuo "normal"

Límites Trastorno-Normalidad imprecisos.

DIAGNOSTICO UNICO vs MULTIPLE

T1

T2

T3

Eugènia Rigau.

Conclusiones:

- Es evidente, que los diferentes trastornos del desarrollo presentan, como efectos adicionales, problemas en relación con los aprendizajes escolares, por lo que el solapamiento es grande (Kaplan, Dewey, Crawford y Wilson, 2001).
- Kaplan et al. (2001) encuentran una alta coincidencia (comorbilidad) en siete tipos de trastornos del desarrollo:
 - dificultades en lectura o dislexia,
 - en los déficit de atención, hiperactividad e impulsividad,
 - en los trastornos del desarrollo de la coordinación,
 - en los problemas de conducta (oposicionistas desafiantes, trastornos de conducta)
 - en la depresión y en la ansiedad.
- Desde los déficits de atención con hiperactividad e impulsividad (TDAH), se encuentra que sólo el 20% son puros, con un 80% de solapamientos de dos, tres o más trastornos.
- En el caso de las dificultades de lectura, el 48,4% serían «puros», con un solapamiento del 51,6% con dos, tres o más trastornos de los anteriores
- Y en el de los trastornos del desarrollo de la coordinación, un solapamiento del 90% con dos, tres o más trastornos.



Eugènia Rigau.

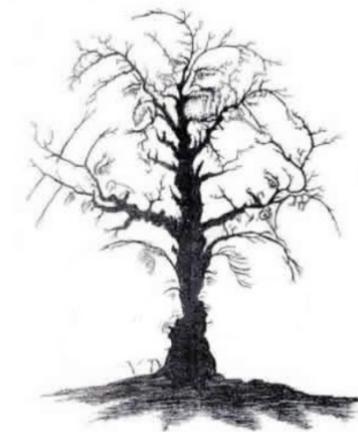


Conclusiones: Comprender la complejidad los TND y su comorbilidad

¿Podéis encontrar las caras del árbol?

¿Cuántas?

¿2, 4, 6, 9, 10....?



¿Qué nos ha pasado?



Muchas gracias por vuestra atención

Eugenia Rigau Ratera
Katy García-Nonell
www.cnimaresme.com



Qui som



On estem



Publicacions



Novetats

