

4^{ra} TROBADA SOBRE AVENÇOS EN EL CONEIXEMENT DE
L'ESCOLAR:

EL TRASTORN ESPECÍFIC DE LLENGUATGE

Dijous 20 de NOVEMBRE a les 18:30 h.

UNDeV

Unitat de Neuropediatria
pel Diagnòstic de l'Escolar



Katy García Nonell, Eugènia Rigau, Sara Àlvarez.

GENS

SISTEMA NERVIÓS

SIMPTOMES

Curr Dev Disord Rep (2014) 1:215–227
DOI 10.1007/s40474-014-0019-1

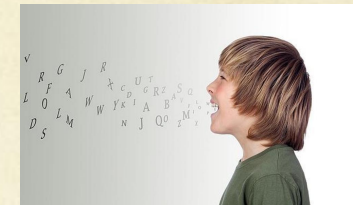
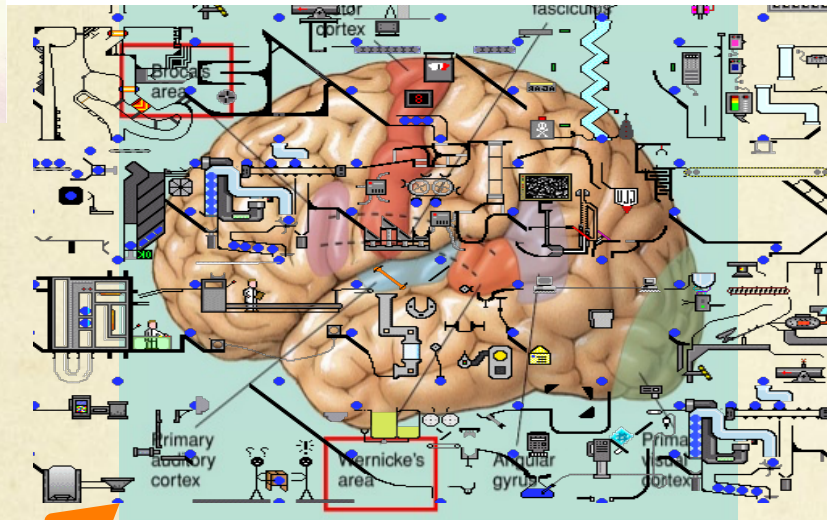
SPECIFIC LANGUAGE IMPAIRMENT/SPEECH SOUND DISORDERS (P VAN LIESHOUT, SECTION EDITOR)

Neural Correlates of Developmental Speech and Language Disorders: Evidence from Neuroimaging

Frédérique Liégeois • Angela Mayes • Angela Morgan



FOXP2
ROBO1
DCDC2
KAA0319
DYXC1



Aquests poden anar canviant amb l'edat



No hi ha una única etiologia: “complex multifactorial disorder”, son diversos gens implicats i la seva combinació juntament amb factors de risc.

Response

Terminological debate over language impairment in children: forward movement and sticking points

Sheena Reilly†‡, Dorothy V. M. Bishop§ and Bruce Tomblin¶



Dificultats conceptuals del TELL

- La manifestació és molt heterogènia.
- Es detecta poc, hi ha com una actitud d'espera "ja parlarà".
- No sempre és obvi. Les formes de presentació lleus no sempre es diagnostiquen.
- No confondre la idea de que con que un nen parla tot va bé, el llenguatge és molt complexe i té molts components.
- La lectura i l'aprenentatge acostumen a estar afectats en un 40-70% dels nens amb TELL.
- El TELL pot produir:
 - ansietat (situacions socials), dificultats d'interacció social
 - mal comportament, no obeir ordres
 - inatenció, dificultats de l'aprenentatge.....

Dificultats no lingüístiques associades al TELL

Treballs recents assenyalen que els dèficit no estan restringits a l'àrea de lingüística i es qüestiona la conceptualització del TELL com un trastorn específic.

- Atenció.
- Memòria.
- Velocitat de processament de la informació.
- Funcions executives.

(Marton 2008, Henry, Messer i Nash, 2012)

Aquestes funcions complementàries no lingüístiques són necessàries per a una adequada adquisició del llenguatge.

El nen amb TELL tenen dificultats en altres habilitats no lingüístiques com rotació mental, habilitats numèriques i habilitats motrius. (Bishop 2002, Cowan et al 2005).

Diferents estudis assenyalen dificultats en:

1. Temps de reacció. Alteració velocitat processament cognitiu:
 - Majors TR en tasques d' evocació de paraules, denominació de dibuixos i tasques no lingüístiques (Miller et al 2001).
 - Menor velocitat en tasques de processament visual (Shull et al 2004)
2. Atenció sostinguda
 - Pitjor rendiment en tasques d'atenció sostinguda.
 - Concentració/inhibició de respostes es troba limitada, (Mc Arthur i Bishop 2004)

Dificultats no lingüístiques associades al TELL

3. Memòria de treball

- Desenvolupament més lent de la MCT. Alentiment i pitjor magatzem de material verbal i visuoespacial. (Archibald, 2007)
- Capacitat emmagatzematge informació visual i verbal inferior.
- Capacitat d'aprenentatge més baixa amb un rendiment inferior en tasques d'evocació de paraules.
- Dificultat per recordar material prèviament après.

4. Alteració en la memòria fonològica immediata (Gathercole y Baddeley)

- Els experiments que sustenten aquesta teoria posa en evidència la dificultat que tenen els nens amb TELL per repetir pseudoparaules polisil·làbiques, on se suposa que es requereix una bona retentiva fonològica.

5. Alteració en l'aprenentatge processual (Ullman y Pierpont)

- El llenguatge, com a la majoria d'habilitats complexes, requereix l'aprenentatge de processos subjacents, on la seva funcionalitat i eficiència depenen del grau d'automatització. Un dèficit bàsic en el sistema d'aprenentatge de processos afectaria tant a l'adquisició del llenguatge com a les habilitats d'un altre ordre per ex. motores.

Dificultats no lingüístiques associades al TELL

6. Funció executiva: rendiment inferior en:

- Importància de la MT (Montgomery, Finney 2010).
- Fluïdesa verbal i no verbal i processos de categorització.
- Planificació seqüencial.
- Flexibilitat cognitiva.

El grup TELL obté puntuacions més baixes en proves de FE:

- Memòria de treball visual i verbal.
- Fluència verbal (nens TELL utilitzen menys estratègies d'associació fonètica).
- TEL tenen menys estratègies o menys eficaces.



Els nens amb TELL mostren dificultats en altres àrees

Executive functioning in children with specific language impairment

Lucy A. Henry,¹ David J. Messer,² and Gilly Nash¹

Research in Developmental Disabilities 35 (2014) 62–74



ELSEVIER

Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Research in Developmental Disabilities



Working memory performance and executive function behaviors in young children with SLI



Brigitte Vugs^{a,*}, Marc Hendriks^{b,c}, Juliane Cuperus^a, Ludo Verhoeven^d

Definició del TELL

- És el retard en l'adquisició i el desenvolupament del llenguatge sense estar associat a dèficit auditiu, problemes psicopatològics, alteracions socio-emocionals, dèficit neurològics evidents o lesions cerebrals *(American Speech-Language-Hearing Association; ASHA, 1980)*.

Són definicions per exclusió (Bishop 1992)

- Stark i Tallal (1981), Watkins (1994) i Leonard (1998) el TELL es defineix com un retard en la maduració del llenguatge d'un any (mínim) respecte a l'edat cronològica o mental del nen. S'exclouen els casos que presenten:
 - Audició per sota de 25dB.
 - Problemes emocionals o de comportament.
 - Quocient d'intel·ligència manipulatiu < 85.
 - Evidència de dèficit neurològics.
 - Dèficit severos fonològics i/o articulatoris.

Prevalença del TELL

- La seva prevalença està entorn el 5 i el 10% de la població, amb una major afectació en els nens que les nenes (Law i col. 1998)
- Estudi fet als Països Baixos troben un 10% dels nens entre 6-10 anys. (Hollung-Mollerhaug, 2010)
- La prevalença augmenta als 5 anys. (Law i cols 2000)
- Incidència nens>nenes (3:1) (Zubrik et al 2007)
- Entre el 45 i el 75% dels nens amb TELL tenen un familiar de primer grau amb problemes lingüístics (Tomblin, 1997)
 - Estudis amb bessons monozigòtics 70-96%
 - Estudis amb bessons dizigòtics 46-69%
(Bishop, 2006)

Classificació del TELL?

- Han sorgit nombroses classificacions al llarg dels anys arrel del treball de Rapin i Allen 1983.
 - Aram i Nation 1975 (6 grups)
 - Wolfus, Moscovith i Kinsbourne 1980 (2 grups)
 - Bishop
 - Crespo Narbona 2006
 - Acosta i Ramírez 2013

Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología (2013) 33, 157-164



Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



ORIGINAL

Identificación y clasificación de alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje

Víctor Acosta ^{a,d,*}, Gustavo M. Ramírez ^{b,e} y Sergio Hernández ^{c,e}

Classificació del TELL segons el DSM 5

Trastorns de la comunicació

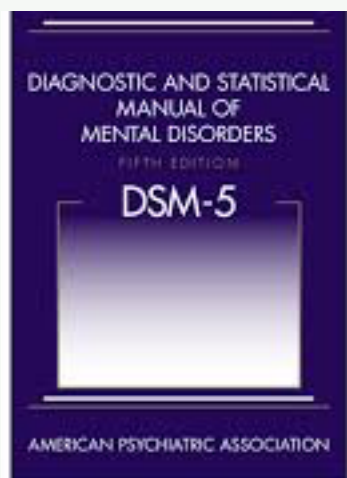
Trastorn de llenguatge

Trastorn fonològic

Trastorn de la fluïdesa (quequeig)
d'inici a la infància

Trastorn de la comunicació social

Trastorn de la comunicació no
especificat



Trastorn del llenguatge segons el DSM 5

- A. Dificultats persistents en l'adquisició i ús del llenguatge en totes les seves modalitats (és a dir, parlat, escrit, llenguatge de signes o altres) degut a dificultat de comprensió o de producció que inclou:
 1. Vocabulari reduït (coneixement i ús de paraules).
 2. Estructura gramatical limitada (capacitat per a situar les paraules i les terminacions de paraules juntes per a formar frases basant-se en regles gramaticals i morfològiques).
 3. Deteriorament del discurs (capacitat per a utilitzar vocabulari i connectar frases per a explicar o descriure un tema o una sèrie de successos o tenir una conversa).

- B. Les capacitats de llenguatge estan notablement i des d' un punt de vista quantitatiu per sota del que s'espera per a l'edat, cosa que produeix limitacions funcionals a la comunicació eficaç, la participació social, el rendiment acadèmic o laboral, de forma individual o combinada.

- C. L'inici de la simptomatologia es produeix durant les primeres fases del període de desenvolupament.

- D. Les dificultats no es poden atribuir a un deteriorament auditiu o sensorial, a una disfunció motora o a una afectació mèdica o neurològica i no s'expliqui millor per a discapacitat intel·lectual o retard global del desenvolupament.

Trastorn de la Comunicació Social segons el DSM 5

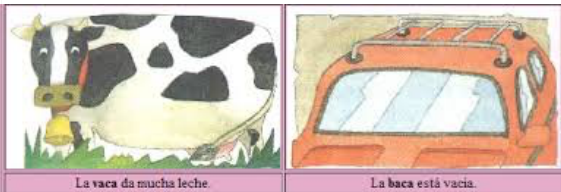
- A. Dificultats persistents en l'ús social de la comunicació verbal i no verbal que es manifesta per a tots els següents factors:
1. Dificultats en l'ús de la comunicació per interaccionar socialment, com saludar i compartir informació, de manera que sigui apropiada al context social.
 2. Deteriorament de la capacitat per a canviar la comunicació de forma que s'adapti al context o a les necessitats de qui escolta, com parlar de forma diferent a un aula o a un parc, conversar de forma diferent amb un nen o un adult, i evitar l'ús d'un llenguatge massa formal.
 3. Dificultats per a seguir les normes de conversa i narració, com respectar el torn de paraula a una conversa, expressar-se d'una altra forma quan no ens entenen i saber quan utilitzar signes verbals i no verbals per a regular la interacció.
 4. Dificultats per a entendre el que no se li diu explícitament (per exemple fer inferències) i significats no literals o ambigus del llenguatge (per exemple: humor, metàfores, diferents significats que depenen del context per a la interpretació).
- B. Les dificultats causen limitacions funcionals en la comunicació eficaç, la participació social, les relacions socials, el rendiment escolar o laboral, ja sigui individualment o amb combinació.
- C. Els símptomes estan presents a les primeres etapes del desenvolupament (però les dificultats poden no manifestar-se totalment fins que la necessitat de la comunicació social fa que fallin).
- D. Els símptomes no es poden atribuir a una altra malaltia mèdica o neurològica ni a la baixa capacitat en els dominis de la morfologia i la gramàtica, i no s'explica millor per un TEA, discapacitat intel·lectual.



Fonètiques i fonològiques



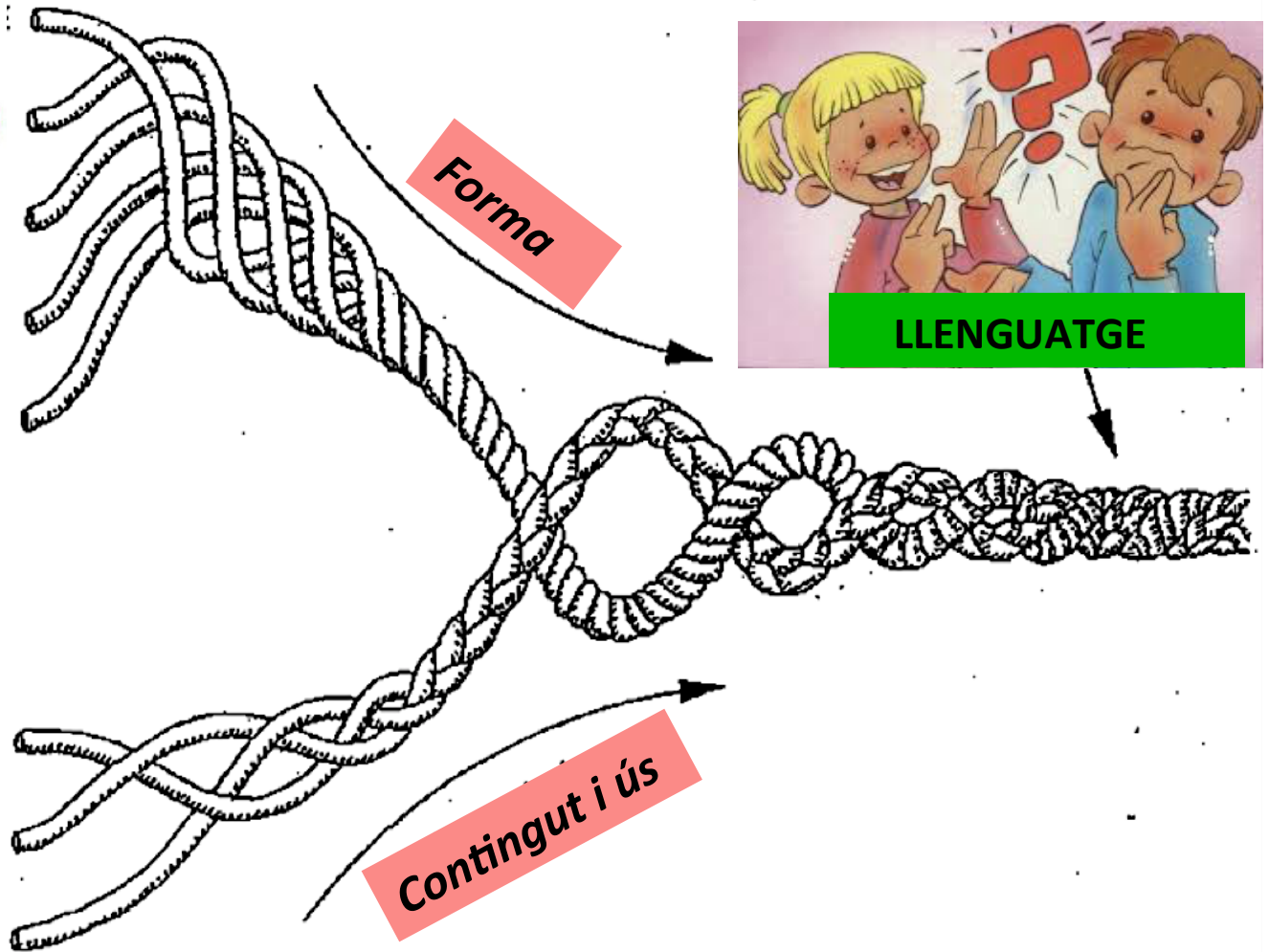
Morfològiques i sintàctiques



Lèxiques i semàntiques



Pragmàtiques



Característiques del TEL

Fonètiques i fonològiques

Intel·ligibilitat de la parla, ús dels sons, regles fonològiques, habilitat per produir sons, consistència en la producció de sons, mecanismes de la parla, ...

- Menys verbalitzacions. Parla intel·ligible.
- Inventari reduït de consonants i vocals.
- Errors més freqüents són:
 - Omissions de síl·labes àtones.
 - Omissions de consonants finals.
 - Reducció de grups consonàntics.
- Els errors de substitució més freqüents es refereixen al triangle /d/, /l/, /r/

Morfològiques i sintàctiques

Morfologia: Forma de la paraula i composició. (“hermano” / “arbolito”)

Sintaxi: funció d’una paraula dins d’una oració (concordança, coherència).

“Diniel una caja de leche compró en el super”

- Dificultats per a treballar amb paraules funcionals com articles, preposicions, pronoms.
“a moto”; “un flos”; “ahir vaig a mirar la peli de dragons”; “li obre el lleó” per dir obre al lleó.
- Dificultats per treballar marques morfològiques. No expressa bé les variacions de persona, plurals, verbs.
“pentinador” per dir pinta; “tots els animals l’ha tret” per dir tots els animals l’han tret; “està dient cosa a la forca” per està dient coses a les fosques
- Dificultats per a treballar amb temps verbals.
“jo no l’he vist però l’he vist a casa després” (jo el veuré després a casa)
- Dificultats per ordenar correctament les paraules que conformen la frase.
Habitual subjecte al final: *“ mengen els nens”; “és el moment més preferit de l’any meu”; “no fa que toqui l’aigua” per dir fa que no et toqui l’aigua.*
- Dificultats per diferenciar funcions gramaticals de les paraules (no diferenciar que és un verb d’un demostratiu o fins i tot d’un article)

MARCA MORFOLÒGICA

13 anys

1. GUITARRISTA- ESPORTISTA- CICLISTA

Totes acaben en -ista. Però, quin significat té aquesta terminació?

X

2. TAULETA- ESCOMBRETA- FALDILLETA

Totes acaben en -eta. Però, quin significat té aquesta terminació?

mes petit

3. PENJADOR- ASSECADOR- ESCALFADOR

Totes acaben en -dor. Però, què significa aquesta terminació?

mes gran

X

4. SABATERIA- PASTISSERIA- RELLOTGERIA

Totes acaben en -eria. Però, què significa aquesta terminació?

mes petit

X

5. CIRERER- FIGUERA- PRUNERA

Totes acaben en -er,-a. Però, què significa aquesta terminació?

X

13 anys

Explica el significat de cada frase.

Va arribar de Pamplona Va anar

Va arribar a Pamplona Passejar per Pamplona

M'assec a la taula Surt

M'assec en la taula

Treballant al voral en 5 Km. treballa molt

Treballant al voral a 5 Km.

Sóc guapo ser guapo

Estic guapo Axií este guapo

Un gran home bona persona

Un home gran gran (vall)

Vaig a la platja anar-hi

Vaig per la platja caminar

Flora: ~~Flor~~ Flor

Apropar-se: Apropar

Conjuntar: conjunt

Desodorant: Deso

Escampat: Escap

15 anys

Lèxiques i semàntiques

Lèxic: diccionari de la llengua, conjunt de paraules que formen la llengua.

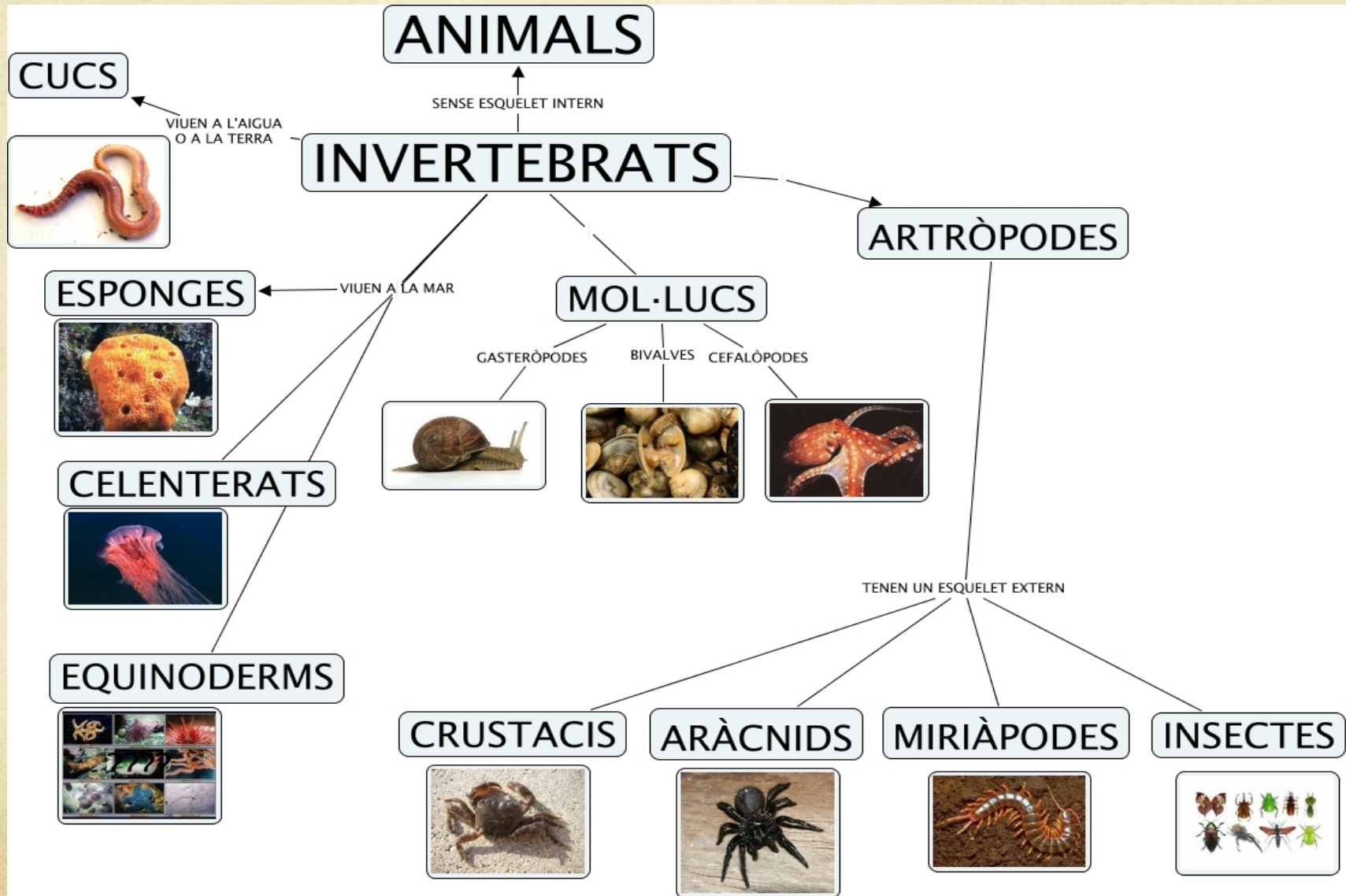
Semàntica: significat de les paraules.

- Dificultats en l'adquisició de vocabulari, vocabulari reduït (assolir vocabulari nou).
- Necessiten més exposició per aprendre una paraula nova (apren. Multisensorial).
- Alentiment explosió lèxica.
- Ús de paraules "comodi" o paraules generals enlloc de paraules específiques.
"este...."; "aquí..."; "es això..."; "és allò..."
- Mal ús dels conceptes als que vol fer referència.
- Dificultat d'accés al lèxic. Circumloquis i parafràses semàntiques. (no hi ha categorització, aprenen però no ordenen).

"per a hora" enlloc de rellotge; "allò que serveix per pentinar"; "plàtan" per poma.

- Flux de la parla discontinu amb pauses, interjeccions i repeticions.
- Barreja català i castellà. "melucuto" per préssec; "datras d'això hi anirem"
- Dificultat per a donar a una mateixa paraula diversos significats.
"el meu cap s'enfada si arribo tard a la feina"; "m'he comprat una cadena nova"; "posaré la foto en un marc".

Tot i que aprèn lèxic després l'ha de produir per l'examen i aquí
HI HA PROBLEMES en EVOCACIÓ.



El Marc i la Carme van parar la taula.
Vàrem menjar pollastre amb patates.
De postres vàrem prendre flam.
El pare i la mare van desparar taula.

1. La família
2. El dinar.
3. La neteja.

Tota la família va pujar al cotxe.
Hi havia molt de trànsit a la carretera.
Quan vam arribar ens vam banyar.
Vam tornar a la nit.

1. Un dia de platja
2. L'embús.
3. La festa.

La mare va comprar molta fruita.
Em van pelar dos plàtans.
Només em vaig menjar un.
L'altre se'l va menjar el meu germà.

1. El nen
2. Els diners.
3. Les postres.

Van comprar l'entrada a la guixeta.
Van esperar a que obrissin.
Es van seure a les butaques.
Les imatges es movien a la pantalla.

1. El teatre.
2. L'excursió.
3. El cinema.

12 anys

3. És la primera setmana de gener i a les principals avingudes de la ciutat es veu una multitud de pares amb els seus fills esperant que passj alguna cosa. Què estan esperant?

l'escola

4. És estiu i estem a la carretera ficats dintre d'un embús. Per què hi ha embús?

perquè toquen el seu lloc

11 anys

Pragmàtiques

- Ús de molts gestos com a substitutiu de paraules.
- Poca iniciativa de conversa, o iniciar en moments no adequats.
- Passivitat en la conversació i ús no apropiat de torns de paraula.
- Dificultat per utilitzar estratègies de conversació.
- Dificultat per treballar el sentit figurat de les paraules per comprendre i utilitzar. Comprensió literal.
“desig” “se tiene que poner las botas”
- Dificultats d'interacció social per manca d'estratègia.
- Dificultats per a descriure fets.

Alguns exemples,.....

Definició de paraules....

- Precís: : “quan no passar-te de la ratlla i ni deixar per fer”. (Noia 10a)
- Emigrar: “ emigrar és passar de tot” (Noia 12 a)
- Imitar: “reaccionar fent les mateixes actes que alguna persona determinada” (Noi 15 a).
- Vaca: “animal que està en el prat que té... pots menjar i no crec que sigui de companyia. És maco i viu...” (Noia 13 a)
- Aterrador: “manera que tu veus una cosa o manera que veus una escena que et causa por” (Noi 15 a)
- Paraigua : “ para que llueva....si llueve...llueve a tope” i utilitza molt gest. (Nen 7 a)
- Paraigua “es para que serve...para si llueve” .(Nena 9 a)



Alguns exemples,.....

Definició de paraules....

- Relotge: “una cosa que te la pones y te marca que hora es” (Noia 11a).
- Obeir: : “tu haces las cosas que él o ella te obedece” (Noia 11 a)
- Paraigua: : “un objeto que te lo pones para que no te caigan las gotas de lluvia en tu cabeza y el cuerpo” (Noia 11a)
- Illa: “tierra que esta vuelta, que el mar esta a todo su alrededor” (noia 11a)
- Disbarat (Disparate): “que tu disparas a una persona”; (Noia 11a)
- Faula: “allò dels nens petits, posar darrera d'un text algun aprenentatge” (Noia 10 a)



Davant d'aquestes característiques.....

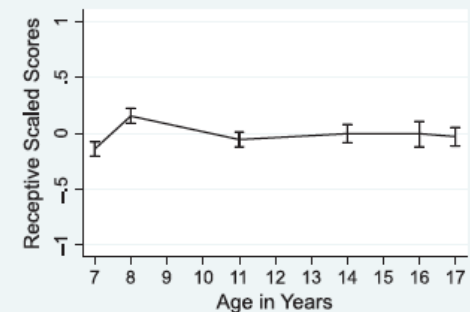
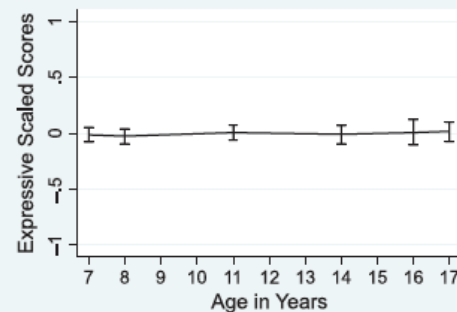
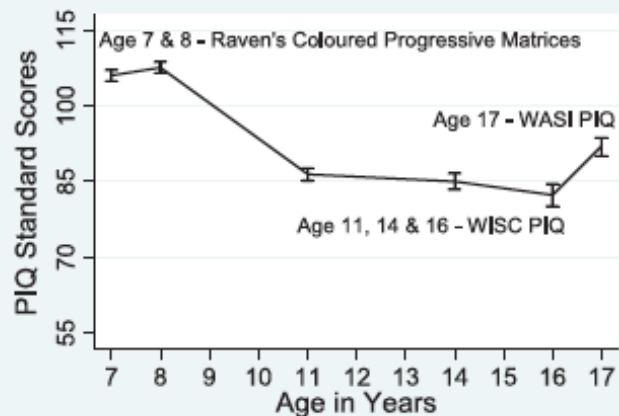
- Lentitud per comprendre/processar/evocar.
- Aprenentatge explícit, són molt concrets.
- Les dificultats de llenguatge repercuteixen en l'aprenentatge.
- Problemes per:
 - Expressar-se bé
 - Construir frases correctament
 - Parlar de forma fluïda
 - Explicar històries adequadament
 - Comprendre ordres
- **No només problema de llenguatge, cada cop més estudis de:**
 - Temps de reacció
 - Atenció sostinguda
 - Memòria de treball
 - Funció executiva
 - Velocitat de percepció auditiva

Developmental Trajectories of Verbal and Nonverbal Skills in Individuals With a History of Specific Language Impairment: From Childhood to Adolescence

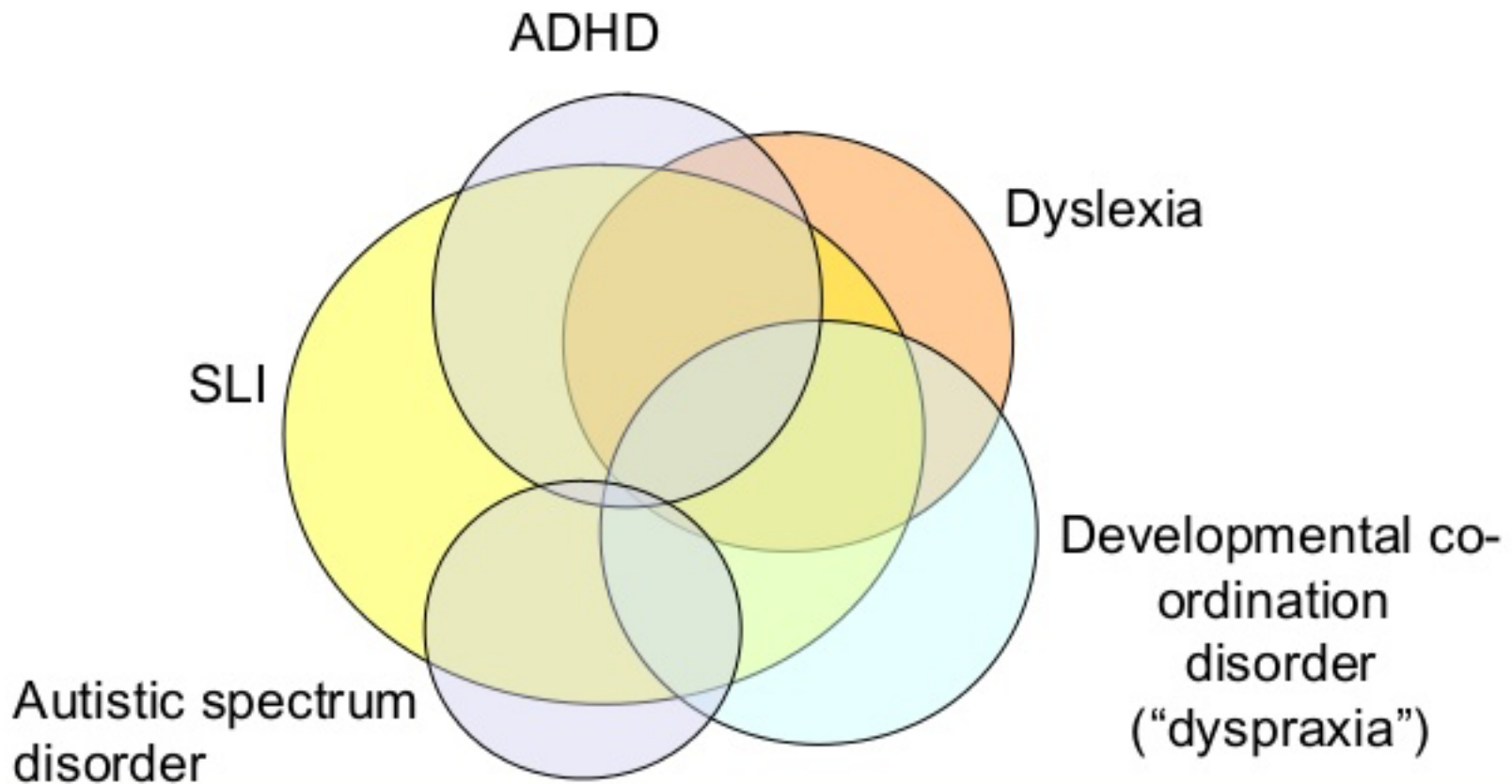
Gina Conti-Ramsden,^a Michelle C. St Clair,^b Andrew Pickles,^c and Kevin Durkin^d

Journal of Speech, Language, and Hearing Research • Vol. 55 • 1716–1735 • December 2012

Figure 2. Expressive language, receptive language, and PIQ ability (in scaled score format) from age 7 to 17 (whole sample means with standard error bars).



Comorbidität



Bishop, D., & Rutter, M. (2008). Neurodevelopmental disorders: conceptual approaches. In M. Rutter, D. Bishop, D. Pine, S. Scott, J. Stevenson, E. Taylor & A. Thapar (Eds.), *Rutter's Child and Adolescent Psychiatry* (pp. 32-41). Oxford: Blackwell.

Comorbiditat

Research in Developmental Disabilities 34 (2013) 756–763



Contents lists available at SciVerse ScienceDirect

Research in Developmental Disabilities



Developmental Coordination Disorder in children with specific language impairment: Co-morbidity and impact on quality of life

Boudien C.T. Flapper^a, Marina M. Schoemaker^{b,*}

J Autism Dev Disord (2012) 42:2067–2083

DOI 10.1007/s10803-012-1456-5

ORIGINAL PAPER

Do Children with Specific Language Impairment have a Cognitive Profile Reminiscent of Autism? A Review of the Literature

Lauren J. Taylor • Murray T. Maybery •
Andrew J. O. Whitehouse

Comorbiditat

Behav Genet (2011) 41:90–104
DOI 10.1007/s10519-010-9424-3

ORIGINAL RESEARCH

Investigation of Dyslexia and SLI Risk Variants in Reading- and Language-Impaired Subjects

**D. F. Newbury · S. Paracchini · T. S. Scerri ·
L. Winchester · L. Addis · Alex J. Richardson ·
J. Walter · J. F. Stein · J. B. Talcott · A. P. Monaco**

J Abnorm Child Psychol (2008) 36:151–163
DOI 10.1007/s10802-007-9166-8

Children with Comorbid Speech Sound Disorder and Specific Language Impairment are at Increased Risk for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder

**Lauren M. McGrath · Christa Hutaff-Lee ·
Ashley Scott · Richard Boada · Lawrence D. Shriberg ·
Bruce F. Pennington**

Emotional and behavioural outcomes later in childhood and adolescence for children with specific language impairments: meta-analyses of controlled prospective studies

Shaun Goh Kok Yew and Richard O’Kearney

- Els nens amb TELL tenen més risc de problemes emocionals i conductuals a l’adolescència i l’edat adulta comparat amb els seus companys?
- Són diferents els trastorns emocionals tenint en compte els diferents perfils de llenguatge?
- Entre el 50 i 80% dels nens amb TELL tenen associats **trastorns emocionals** (més vulnerables), TOT i que no hi ha evidència suficient d’un trastorn “específic” excepte de TDAH tot i que hi ha escassos estudis que valorin a llarg termini trastorns emocionals excepte el TDAH.
- Evidència molt preliminar que els nens amb TELL que tenen afectació de la comprensió tenen més risc de patir problemes emocionals.
- Hi ha pocs estudis i segur que serà un camp que s’anirà ampliant.

Longitudinal trajectories of peer relations in children with specific language impairment

Pearl L. H. Mok,¹ Andrew Pickles,² Kevin Durkin,³ and Gina Conti-Ramsden¹

Destaquen 4 trajectòries

Research in Developmental Disabilities 34 (2013) 4161–4169



Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Research in Developmental Disabilities



Adolescents with a history of specific language impairment (SLI): Strengths and difficulties in social, emotional and behavioral functioning



Gina Conti-Ramsden^{a,*}, Pearl L.H. Mok^a, Andrew Pickles^b, Kevin Durkin^c

Autoinformes SDQ

Marcadors Clínic.

- Marcadors clínics molt valuosos:
 - Repetició de no paraules.
 - Repetició d'oracions.
 - Judicis de gramaticalitat de marques morfològiques de finitud.
 - Narracions.

<i>dos sílabas</i>	<i>acierto/error</i>	
ena	✓	
cote	✓	
esmo	✓	
saén	✓	
decón	✓	
mengo	✓	
bledos	✓	
pronda	✓	
baisa	✓	
miendo	✓	

<i>tres sílabas</i>	<i>acierto/error</i>	
conamo	✓	
paesma	✓	
asope	✓	
sitaen	✓	
brénodi	✗	
diconcias	✓	
meterción	✗	
camendo	✓	
prestona	✓	
puesticón	✗	

Marcadors Clínic.

- Marcadors clínics:
 - Narracions. Per exemple de pel·lícules.

“Cadena de favors” “És un noi que té una edat més o menys de 12 anys que en el cole li diuen que ha de fer un projecte d’una bona obra. Tots diuen tonteries però ell decideix que farà una cadena de favors. Per cada tres favors que faci cada persona en farà a tres més. Llavors a la mare ha d’anar a parlar amb el profe perquè el nen havia anat a buscar a la seva àvia que era una sense sostre i drogoaddicta i també ho va a fer a varies persones. La mare això no li agrada perquè també fa per ella que li tira tot l’alcohol i quan va a parlar amb el profe s’enamora i com que aquesta cadena de favors anava fent-se gran i s’anava fent això fins que uns alumnes del cole que eren de violència ataquen a un amic seu i el maten. A partir d’aquí es fa famós perquè surt per la televisió. I la mare i el profe acaben junts i el pare que pegava als dos a la mare i al nen se’n va.”



13 anys

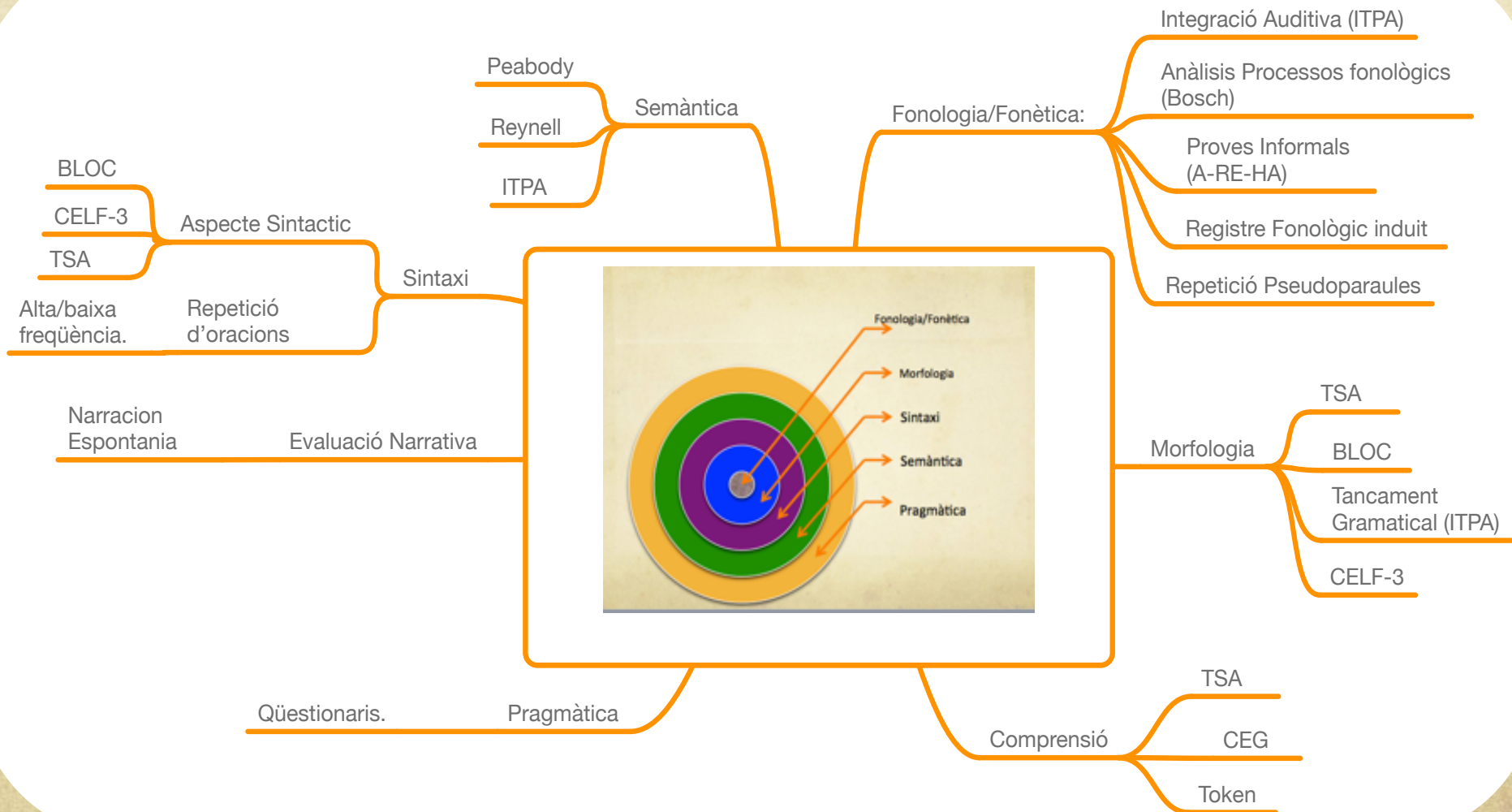
Marcadors Clínic.

- Marcadors clínics:
 - Narracions. Per exemple de pel·lícules.

Frozen” Va de que hi ha dues nenes una més gran que l’altre i una fa com pompes de neu perquè la nena petita salti. La nena petita va molt ràpid i la gran no pot anar-hi. Li dona un cop a la panxa. El pare els veu. Van uns enanets per fer-la curar. La gran esta un dies amagada a la seva habitació i després se’n va de casa (molt enfadada) i després es fabrica una casa de gel i la petita la va a buscar perquè es troba un senyor que l’acompanya a la casa de gel. I la petita (que ja s’ha fet gran) es troba un ninot de neu que el van fer quan era petites, pugen, truquen a la porta i s’obre sola i doncs les pedres tornen a anar i doncs ho van solucionar i doncs van tornar a casa”.



Valoració del llenguatge



Recomanacions

- És convenient utilitzar un llenguatge **familiar, simple** i fàcilment comprensiu.
- **Repetiu**-li individualment els **continguts** essencials d'una classe a fi d'assegurar que ha rebut correctament la informació.
- Proporcioneu **claus contextuais** en els missatges verbals quan sigui possible.
- **Explicitar**-li al màxim les diferents **connotacions dels missatges** i de les paraules en diferents contextos socials.

Recomanacions

- **Anticipar el vocabulari específic** propi de cada **assignatura** que volem que aprengui, és important potser escollir i reduir la quantitat de vocabulari que volem que aprengui.
- Recordeu que necessita **més temps** que els altres per acabar la feina.
- Treballar abans de la prova amb el **mateix model d'examen** per tal de familiaritzar-se.
- **Ensenyar a respondre** models d'exàmens.
- Donar **models escrits, amb una marcada estructura** per afavorir la seva expressió escrita.



Children with SLI can have a range of difficulties

Sóc lent i necessito més temps per fer les coses

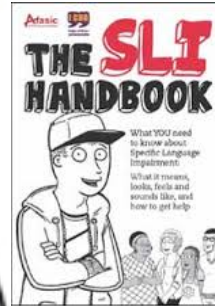
Em costa la lectura i l'escriptura

No sempre puc dir el que he pensat ni les meves idees

M'expresso amb frases però a vegades el que dic no s'entén

La gent diu que no m'entén, explico les coses desorganitzades

Soc capaç de fer amics a la classe però al pati és difícil



És difícil treballar amb grup, sovint pensen que no tinc interès o "passo"

No puc entendre el significat de moltes de les paraules

Puc tenir problemes de conducta si em sento frustrat o aïllat

Soc intel·ligent. Encara que no entengui paraules observant se el que esta passant.

A vegades conec les paraules però no les puc recordar quan les necessito.

Em costa seguir converses

Em costa evocar paraules i idees



Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



EDITORIAL

**Toma de conciencia sobre los trastornos específicos del lenguaje:
la campaña RALLI en Internet[☆]**

Gina Conti-Ramsden^{a,*}, Dorothy V.M. Bishop^b, Becky Clark^c,
Courtenay Frazier Norbury^d y Margaret J. Snowling^b



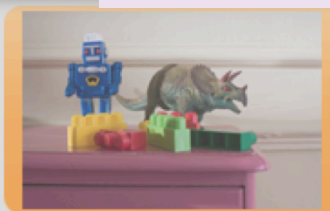
<http://www.youtube.com/rallicampaign>



KEEP
CALM
AND
TRY TO
UNDERSTAND ME



Qui som



On estem



Publicacions



Novetats